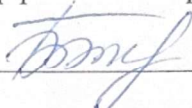


Центр развития «Яркие дети»

УТВЕРЖДАЮ

Центр развития «Яркие дети» г. Воронеж

 Е.В. Баклыкова

Приказ № 1 от 22 июля 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Скоро в школу»

для дошкольников 4-7 лет

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Учебный план.....	4
Содержание программы.....	5
Планируемые результаты.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	6
1. Календарный учебный график.....	6
2. Условия реализации программы.....	8
3. Формы аттестации.....	10
4. Оценочные материалы.....	10
5. Методические материалы:.....	10
6. Рабочие программы (модули курсов).....	10
7. Список литературы.....	29

«Любая нация, которая не расценивает своих детей, как величайшее национальное богатство, лишена будущего» Эдале Шан

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Нормативная база: Программа разработана в соответствии с ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 и с учётом требований Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Направленность программы: Познавательная направленность.

Новизна: Использование игровых технологий и методики Зайцева, интеграция творческих заданий, работа с литературными произведениями.

Актуальность: Подготовка дошкольников к школе востребована родителями и необходима для комфортной адаптации в 1 классе.

Категория обучающихся: Дети от 4 до 7 лет.

Форма обучения: Очная, групповая.

Цель и задачи программы

Цель: Всесторонняя подготовка ребёнка к школьному обучению через развитие речевых, математических, познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- развитие речи и обучение чтению;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие памяти, внимания, мышления;

- развитие творческого мышления и мелкой моторики;
- социализация и развитие коммуникативных навыков.

Учебный план

Программа реализуется в течение учебного года и включает следующие образовательные направления, соответствующие ФГОС ДО:

1. Развитие речи и обучение грамоте:

- Развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- Знакомство со звуками, буквами, чтение слогов, слов и предложений
- Построение фраз, развитие связной речи
- Словарная работа, развитие грамматического строя речи

2. Математика и логика:

- Счёт в пределах 10–20, числовой ряд
- Состав числа, сравнение чисел, решение простых задач
- Работа с геометрическими фигурами, ориентация в пространстве
- Развитие логического мышления, внимания и памяти

3. Подготовка к письму:

- Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков
- Прописи, штриховка, работа в тетрадях в клетку и линейку
- Подготовка к написанию элементов букв и цифр

4. Окружающий мир:

- Знакомство с временами года, природными явлениями, профессиями
- Формирование представлений о себе, семье, родном крае
- Развитие любознательности, наблюдательности и самостоятельности

5. Художественно-эстетическое развитие:

- Аппликация, лепка, рисование по теме недели
- Работа с разными материалами и техниками

6. Социально-коммуникативное развитие:

- Игры на развитие сотрудничества, общения, ролевые и театрализованные игры

- Формирование норм поведения, правил безопасности

Формат реализации:

- Занятия проходят 2 раза в неделю (по 3 направления в день)
 - Используются комплексные и тематические занятия по неделям
 - Предусмотрены промежуточные и итоговые занятия для диагностики усвоения материала
 - Объем: 72 занятия (по 36 недель), 6 занятий в неделю:
- Чтение и речь — 2 раза
 - Математика — 2 раза
 - Развивающие игры — 1 раз
 - Творчество — 1 раз

Документальное сопровождение:

- По каждому направлению составлено поурочное планирование и конспекты
- Ведётся журнал посещаемости и мониторинга достижений
- В конце года — выдача итоговой характеристики/портфолио ребёнка

Содержание программы

Программа включает:

- курс по обучению чтению (3 ступени);
- курс по математике (количество, форма, счёт, логика);
- курс развивающих игр (на внимание, память, мышление);
- курс творчества (лепка, аппликация).

Планируемые результаты

К концу освоения программы ребёнок:

- овладевает начальными навыками чтения и счёта;
- способен концентрировать внимание и выполнять задания;
- умеет решать простые логические задачи;
- проявляет инициативу, интерес к обучению и творчеству.

Каждый модуль содержит пошаговое описание содержания, ожидаемых результатов и дидактических приёмов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Календарный учебный график

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия (чтение + математика + творчество/развивающие игры), расписание приведено в таблице

Примерный режим работы

Дети раздеваются в холле, занятия проходят в учебной комнате №1, затем идут в игровую, затем проходят в комнату №2, затем в игровую комнату, затем в комнату №3. После занятий дети идут домой.

ПОНЕДЕЛЬНИК						ЧЕТВЕРГ					
№ гр.	Урок	время	каб	Перемена в игровой		№ гр	Урок	время	Каб	перерыв	
I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00		I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00	
	2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30			2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30	
	3.раз. игры	17.30-17.45	3	Уходят домой			3.творчество	17.30-17.45	3	Уходят домой	
II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30		II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30	
	2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00			2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00	
	3.раз. игры	18.00-18.15	3	Уходят домой			3.Твор	18.00-18.15	3	Уходят домой	

ВТОРНИК						ПЯТНИЦА					
I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00		I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00	
	2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30			2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30	
	3.раз. игры	17.30-17.45	3	Уходят домой			3.творчес тво	17.30-17.45	3	Уходят домой	
II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30		II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30	
	2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00			2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00	
	3.раз. игры	18.00-18.15	3	Уходят домой			3.Твор	18.00-18.15	3	Уходят домой	

СРЕДА							СУББОТА					
I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00		I	1. речь	10.30-10.45	1	10.45-11.00		
	2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30			2. матем.	11.00-11.15	2	11.15-11.30		
	3.раз. игры	17.30-17.45	3	Уходят домой			3.творчес тво	11.30-11.45	3	Уходят домой		
II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30		II	1. речь	11.00-11.15	1	11.15-11.30		
	2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00			2. матем.	11.30-11.45	2	11.45-12.00		
	3.раз. игры	18.00-18.15	3	Уходят домой			3.Твор	12.00-12.15	3	Уходят домой		

2. Условия реализации программы

Материально-технические:

1. Общие санитарные и безопасностные требования:

- Помещения для занятий соответствуют требованиям СанПиН по площади, освещённости, температурному режиму, вентиляции.
- Имеются акты соответствия санитарно-гигиеническим нормам.
- Обеспечено регулярное проведение влажной уборки и дезинфекции.
- Используются бактерицидные рециркуляторы воздуха (при необходимости).

2. Обстановка и мебель:

- Учебная мебель соответствует антропометрическим данным детей (регулируемая по росту).
- Организовано достаточное количество индивидуальных рабочих мест.
- Предусмотрены зоны для уединения, отдыха и тихой деятельности (ковры, подушки, модули).

3. Развивающая предметно-пространственная среда:

- Пространство организовано с учётом возрастных особенностей и безопасности.

- Выделены игровые, творческие, сенсорные и исследовательские зоны.
- Все предметы расположены в доступе для детей и обеспечивают самостоятельную деятельность.

4. Инфраструктура:

- Обеспечен доступ к санитарно-гигиеническим помещениям, адаптированным под возраст.
- Помещения оборудованы тревожной кнопкой.

5. Технические средства и цифровая среда:

- Имеется ноутбук, проектор, экран для проведения занятий.
- Центр подключен к интернету, используется лицензионное ПО.

6. Учебно-методическое обеспечение:

- **Программа «Скоро в школу» обеспечена полноценным комплектом учебно-методических материалов:**
 - программа и пояснительная записка;
 - комплексно-тематическое планирование;
 - конспекты занятий по всем образовательным областям;
 - методические рекомендации для педагогов;
 - наглядно-дидактические материалы и карточки;
 - материалы для индивидуальной, парной и групповой работы.

7. Дополнительное оборудование:

- Кубики Зайцева, наборы для сенсорного, речевого и логико-математического развития.
- Игровое оборудование, конструкторы, развивающие игры, музыкальные инструменты.

8. Документационное обеспечение:

- Ведутся журналы посещаемости в CRM системе
- Обеспечено хранение персональных данных детей согласно требованиям законодательства о защите ПДн.

3. Формы аттестации

- итоговое диагностическое занятие;

- индивидуальные листы достижений;
- творческие задания, собеседование.

4. Оценочные материалы

- тестовые карточки по чтению, счёту, логике;
- листы наблюдения;
- педагогическое заключение.

5. Методические материалы:

- конспекты;
- учебные пособия по чтению и математике;
- презентации, раздаточный материал, наглядные пособия.

6. Рабочие программы (модули курсов)

Модуль «Обучение чтению и развитие речи»

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный.

Именно процесс чтения является фундаментом всего последующего образования, особенно важно с детских лет привить ребенку интерес к чтению, сделать увлекательными первые шаги в освоении грамоты.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития ребенка.

Ребенок, который научился читать, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь;
- читая до школы, ребенок гораздо быстрее развивается, впитывая разнообразную информацию из книг, вывесок, объявлений, он начинает читать для своего удовольствия и сам себя развивает.
- чтение помогает детям запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать;
- правильно и быстро читающий ребенок легко воспринимает учебную нагрузку, легче и лучше учится. Все эти преимущества дает ему возможность максимально сохранить свое здоровье
- чтение - это новый вид получения информации, а еще прекрасное занятие, отвлекающее ребенка от скуки и шалостей.

Цели курса:

1. Развитие речи и навыков чтения целым словом.
2. Развитие любви к чтению и формирование познавательного интереса к родному языку.

Задачи курса:

В ходе занятий решаются следующие **задачи**:

- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи, расширение словарного запаса, совершенствование грамматических категорий;
- формирование навыка словесного чтения и понимания прочитанного;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала детей;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу чтения, к встрече с литературным произведением, его героями;
- воспитание морально-нравственных качеств.

Обучение детей чтению по данной программе строится с использованием методики Зайцева Н.А., ее уникальность в том, что ребенок осваивает процесс чтения в непосредственно игровой деятельности. «Не учиться, а играть», так коротко можно охарактеризовать метод Н.Зайцева.

Использование элементов этой системы отвечает жизненно важным интересам организма ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре. Данная методика не имеет привязки к возрасту и может использоваться на всех этапах дошкольного детства

Организация занятий

Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 25-30 минут, строятся на основе литературного произведения.

Программа состоит из 36 тем и предполагает 72 встречи с детьми. Таким образом, одну тему ребенок проигрывает дважды. Это обусловлено уровнем развития психических функций ребенка дошкольного возраста (недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития произвольной памяти) и особенностями эмоциональной сферы (детям нравится знакомая и понятная деятельность, они с удовольствием делают то, что уже знают и умеют). Соответственно, у ребенка появляется возможность уточнить и закрепить полученные навыки, проявить больше самостоятельности при выполнении задания и, что очень важно, ощутить ситуацию успеха. Ребенку дошкольного возраста интересно то, что у него получается, таким образом, у него повышается мотивация, и дети получают удовольствие от процесса чтения.

Программа предусматривает обучение чтению детей четырех, пяти и шести лет. Работа начинается с детьми, не умеющими читать и не знающими букв.

Программа состоит из 3 ступеней:

1 ступень «Обучение чтению слогов и слов»

Данная ступень включает в себя занятия, на которых используются игры и упражнения, способствующие запоминанию графического облика букв, выработке умения воспринимать прямой открытый слог как единое целое. Для того чтобы открытые слоги воспринимались как единая зрительная и произносительная единица, потребуется многократное прочтение. Под влиянием игр и упражнений, используемых на данной ступени, закрепляются связи между образом слога и его произношением.

Планируемые результаты прохождения 1 ступени

В результате прохождения данной ступени дети научатся:

- соблюдать ритуал начала занятия: приветствовать педагога и ребят, пропевать и отхлопывать свое имя и имена товарищей, проговаривать «волшебные слова», чтобы пригласить сказку в гости;
- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- выполнять простые артикуляционные упражнения, проговаривать простые чистоговорки и попевки по таблице;
- играть в круг с мячом: называть слова на определенную тему по заданному общему признаку;
- играть в речевые игры по принципу «доскажи словечко». Уметь отгадывать слово по описанию и функциональному признаку;
- внимательно слушать литературные произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию услышанного;
- знать и называть все буквы алфавита, правильно воссоздавать их графический образ;
- выкладывать буквы из отдельных деталей и различных материалов;
- манипулировать кубиками и классифицировать их по признаку «большой – маленький», «железный – деревянный»;

- пропевать таблицу в горизонтальной и вертикальной плоскости, ориентировать в ней и соотносить кубик с соответствующим изображением на таблице;
- осмысленно находить по описанию нужный кубик и прочитывать на нем все стороны;
- находить нужный слог на кубике;
- читать прямые открытые слоги;
- подбирать несколько картинок на определенный слог;
- искать и подчеркивать на карточках заданный слог;
- коллективно и самостоятельно выкладывать слова с помощью кубиков;
- читать слова простой слоговой структуры, сопоставлять их с картинкой;
- уметь работать в группе, слушать задание, целенаправленно выполнять инструкцию, бережно обращаться с учебными пособиями, уважительно относиться к сверстникам, соблюдать социальную дистанцию в общении с педагогом.

2 ступень «Обучение чтению слов и словосочетаний»

Находясь на данной ступени обучения чтению, дети продолжают учиться читать простые по структуре слова, постепенно переходя к чтению слов различной слоговой структуры. На данной ступени в занятия включены игры и упражнения, которые дают возможность организовать многоразовое чтение слов. Это способствует тому, что глаза детей привыкают к графическому облику слов. Дети учатся охватывать их сразу, за одно восприятие, тем самым формируется навык прочтения слова целиком. Работа на данной ступени осуществляется на материале различных лексических тем и детских литературных произведений. Это способствует расширению словарного запаса и развитию любви к книге.

Планируемые результаты прохождения 2 ступени

Итогом работы на данной ступени служат следующие умения и навыки. Дети научатся:

- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- выполнять простые артикуляционные упражнения, проговаривать простые чистоговорки и попевки по таблице;
- самостоятельно выкладывать слова разной слоговой структуры кубиками;
- плавно читать различные по структуре слова;
- понимать смысл прочитанного слова и соотносить его с нужным изображением;
- определять порядок букв и слогов в слове;
- определять первый звук в слове, прописывать соответствующую букву;
- выделять в словах первый и последний слог, подбирать слова на заданный слог
- восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова;
- решать ребусы и анаграммы;
- искать слова в буквенной неразберихе;

- группировать слова по указанным признакам;
- подбирать слова-признаки и действия, называть предметы ласково, видоизменять слова (сам варит-самовар, лист березы-березовый);
- читать словосочетания;
- составлять предложения и рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- внимательно слушать литературные произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию услышанного.

3 ступень «Обучение чтению предложений и текстов. Развитие любви к чтению»

На данной ступени обучения большое внимание уделяется развитию зрительной памяти, так как от этого зависит беглость чтения. На занятиях используются упражнения для расширения поля зрения и совершенствования навыка чтения. Игры и упражнения данной ступени направлены еще раз на отработку техники чтения ребенком отдельных слов и словосочетаний. Главная задача этой ступени дать ребенку возможность научиться осмысливать прочитанное, закрепить умение детей читать уверенно, постепенно переходя на чтение предложений и текстов. При работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. Работа в данный период строится с использованием не только кубиков Зайцева, но и различных игр с карточками и пособиями.

Планируемые результаты прохождения 3 ступени

После прохождения данной ступени дети научатся:

- слово- и формообразованию;
- находить соответствия, выделять логические связи между словами, находить лишнее, устанавливать аналогии, объединять в тематические группы и т.д.;
- пользоваться понятиями «знаки препинания» «ударение», «заглавная буква»;
- читать предложения и доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- определять порядок слов в предложении и порядок предложений в тексте;
- правильно обозначать границы предложения;
- понимать прочитанное;
- отвечать на вопросы по тексту;
- в устной форме передавать содержание прочитанного текста.

Принципы построения занятий:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий:

- организационный момент. Эмоциональный настрой;
- артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры;
- работа с таблицей (пение в горизонтальной и вертикальной плоскости, запись слов). Чтение слоговых тренажеров;
- игры с индивидуальным раздаточным материалом;
- динамическая пауза;
- работа с кубиками (манипуляция, письмо слов и.т.д.);
- словарная работа с использованием электронных презентаций;
- выполнение игровых заданий на индивидуальных карточках;
- итог занятия.

Все занятия проходят в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему усвоению материала. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют не только развитию речи, но и всех психических процессов (памяти, внимания, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Для поддержания интереса и стимуляции внимания, для активизации познавательной деятельности предусмотрено большое количество наглядного материала:

- презентации с иллюстрациями сопровождающие сюжет сказки;
- индивидуальные раздаточные пособия;
- комплекты материалов для фронтальной работы;
- слоговые таблицы;
- складовые картинки;
- комплекты букв из магнитной азбуки;
- объемные буквы, буквы вкладыши;
- комплект кубиков Зайцева;
- настольно-печатные игры;
- игровой материал - муляжи, игрушки;

В непосредственно образовательную деятельность включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сюрпризные моменты

Для отдыха и снятия напряжения предусмотрены физминутки, соответствующие теме.

Модуль «Математика»

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов.

У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием).

Важнейшее задание на занятиях по математике имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Цели курса:

1. Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.
2. Подготовка детей к изучению математики в школе.

Задачи курса:

В ходе занятий решаются следующие **задачи**:

- формировать представления о количестве предметов и положении их в пространстве;
- формировать геометрические представления;
- формировать представления детей о числе, количестве, счете, измерении, сравнении;
- учить на наглядной основе составлению и решению простых задач;
- развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память;
- учить ориентироваться на листе тетради в клетку;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев с помощью черчения узоров и штриховки рисунков;
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Организация занятий

Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 20-25 минут, строятся на основе лексической темы и подходящего к ней литературного произведения.

Программа состоит из 36 тем и предполагает 72 встречи с детьми. Таким образом, одну тему ребенок проигрывает дважды. Одно занятие вводное, второе закрепляющее.

Это обусловлено уровнем развития психических функций ребенка дошкольного возраста (недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития произвольной памяти) и особенностями эмоциональной сферы (детям нравится знакомая и понятная деятельность, они с удовольствием делают, то, что уже знают и умеют).

Соответственно, у ребенка появляется возможность уточнить и закрепить полученные навыки, проявить больше самостоятельности при выполнении задания и, что очень важно, ощутить ситуацию успеха. Ребенку дошкольного возраста интересно то, что у него получается, таким образом, у него повышается мотивация, и дети получают удовольствие от образовательного процесса.

Программа предусматривает обучение математике детей четырех, пяти и шести лет.

Содержание программы

1. Количество и счет.

- На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетках.
- Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).
- Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.
- Считают двойками до 20 и тройками до 21.
- Сравнивают числа.
- Знакомятся с понятиями: соседи числа, предыдущее и следующее число.
- Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.
- Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.
- Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.
- Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.
- Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.
- Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.
- Решают задания творческого характера.

2. Величина.

- Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам.
- Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.
- Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.
- Находят в группе предметов «лишний» предмет.
- Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

- Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.
- Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.
- Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

- Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.
- Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.
- Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

- Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны,

углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

- Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

- Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
- Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование и моделирование.

- Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, орнаменты, цифры, предметы, работают с блоками Дьенеша.
- Изготавливают модели из деталей и готовых частей, расчленяют модели, выделяют их составные части, видоизменяют объекты в соответствии с поставленной задачей. Работают с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схеме, по графическому изображению, на скорость. Схематически и графически изображают модели и их части. Обсуждают последовательность сборки, подводят итоги своей деятельности.

8. Логические задачи.

- Дошкольники находят логические связи и закономерности.
- Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.
- На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).
- Дети собирают головоломки, отгадывают загадки математического содержания, решают задачи – шутки, ребусы.
- Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.
- Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Принципы построения занятий:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятия по математике:

- Орг. Момент. Приветствие.
- Введение в тему. Создание игровой ситуации.
- Работа с числовым рядом:
 - фронтально
 - индивидуально
 - составление числового ряда из карточек с числами, кубиков Зайцева, предметных картинок (ягодок, шишек, бананов и т.п.) с изображением чисел
- Задания на формирование навыков счета (количественного и порядкового), знакомство с числами и их символами – цифрами, соотнесение количества предметов с числом, и наоборот, отсчёт определённого количества предметов.
- Работа с геометрическим материалом:
 - знакомство с плоскостными геометрическими фигурами;
 - знакомство с объёмными фигурами шар и куб;
 - конструирование фигур из счётных палочек, сюжетных картинок из геометрических фигур;
 - сравнение фигур по признакам (цвет, форма, величина);
 - сериация геометрических фигур;
 - соотнесение предметов окружающего мира с фигурами по форме.
- Задания на сравнение предметов по величине (ширине, длине, высоте).
- Физминутка.
- Задания на сравнение групп предметов по количеству путем установления взаимно-однозначного соответствия /составление пар/, сравнение множеств.
- Математический рассказ в картинках /подготовка к решению задач/.

- Задания на ориентировку в пространственно- временных отношениях:
 - - знакомство с понятиями: сутки, части суток, времена года;
 - - ориентация на листе бумаги («динамическая» картинка, понятия на-над-под, сверху-внизу, справа-слева, за-перед, внутри-снаружи)
- Задания на развитие логического мышления:
 - продолжить ряд предметов или фигур /ритм по 1-2 изменяющимся признакам/;
 - подобрать девятый /по 1-2 признакам/;
 - назвать одним словом;
 - найти лишнее.
- Подведение итогов. Прощание.
 - - завершение сюжета;
 - - перечисление этапов занятия учителем;
 - - похвала каждого ребёнка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Занятие состоит из нескольких частей, объединённых одной темой.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить изученный материал.

Занятия проводятся в определённой системе и строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия подводится итог.

Планируемые результаты освоения данной образовательной области:

Основным результатом к концу обучения должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей в общении и коммуникации.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В результате обучения ребенок умеет:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; устанавливать связь между ними; выполнять материальное преобразование предметов и объектов;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, во временных частях суток и временах года;
- рисовать, копировать, раскрашивать, обводить по контуру, дорисовывать, штриховать;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Модуль «Развивающие игры»

Основная цель этого курса – развитие познавательных способностей детей через игру.

У дошкольников ведущий вид деятельности игровой.

Игра удовлетворяет детскую любознательность, помогает вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Увлекательные яркие дидактические игры предлагают умственные задачи в занимательной, игровой форме, что способствует усвоению, закреплению знаний, овладению способом познавательной деятельности, а также навыков контроля и самоконтроля.

Цель курса

Развитие познавательных способностей ребенка: стимулирование раскрытия потенциала каждого ребенка, расширение границ восприятия мира, реализация способностей в реальной жизни.

Задачи курса

В ходе занятий решаются следующие **задачи**:

1. Развитие познавательных процессов, которые лежат в основе познавательных способностей (восприятие, мышление, память, внимание и воображение, речь).
2. Развитие действий, которые лежат в основе познавательных процессов:
 - восприятие: действие идентификации, отнесение к эталону, перцептивного моделирования;
 - мышление: действие замещения, обобщения, классификации, сравнения, анализа и синтеза, действия наглядного моделирования;
 - воображение: «опредмечивания», символизации, замещения, детализации и совершенствования образно-символических средств.
3. Активизация познавательного интереса и мыслительного процесса.
4. Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.
5. Повышение уверенности в себе и своих действиях.

Организация занятий: 1 раз в неделю, форма проведения - групповая.

Содержание программы

1. **Восприятие.** Развитие действий идентификации с помощью игр: «найди такой же», «выдели нужную фигуру из фона», «подбери по цвету, по форме», «отгадай, что в мешочке». Развитие действия соотнесения с эталоном посредством игр:

«сложи из геометрических фигур», «помоги найти тень», «определи предмет по звуку». Развитие действий перцептивного моделирования посредством игр: «сделай так же», «подбери недостающие детали».

2. **Мышление.** Развитие действия классификации с помощью игр: «разложи предметы», «почему они вместе?», «назови одним словом», «что из чего сделано». Развитие действия сравнения с использованием игр: «парные картинки», «сравни предметы», «найди пару», «что общего и чем отличаются». Установление закономерностей. Анализ и синтез на основе игр: «найди ошибки», «контрасты», «что сначала, что потом», «часть и целое».

Развитие действия обобщения, с помощью игр: «каким признаком объединены», «назови одним словом», «найди пару», «четвертый лишний». Развитие действия с моделями с использованием игр: «собери пирамидки», «собери бусы», «сложи узор».

3. **Память.** Развитие всех видов памяти. Развитие слуховой памяти с использованием игр: «каскад слов», «10 слов» «пары слов», «откуда отрывок». Развитие моторно-слуховой памяти с использованием игр: «выполни движения», «делай, как я». Развитие зрительной памяти с использованием игр: «цепочка памяти», «вспомни картинку», «что у кого было», «расставь точки».
4. **Внимание.** Упражнения на увеличение объема внимания, с помощью игр: «найди все одинаковые предметы». Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания «сколько раз я постучала, пока читала стих?»
- Игры на основе «корректирующей пробы», направленные на тренировку распределения внимания: «самый наблюдательный», «найди и покажи».

Структура занятий:

- организационный момент. Эмоциональный настрой. Форма приветствия
- м.б.: словесная, музыкальная, стихотворная, двигательная и другая;
- «мозговая гимнастика». Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения;
- разминка (разминка включает интересные вопросы, рассчитанные на развитие сообразительности, быстроты реакции, эрудиции);
- упражнения для развития психических процессов – внимание, мышление, память, воображение;
- игры с индивидуальным раздаточным материалом;
- динамическая пауза;
- работа с развивающими играми;
- групповая работа с использованием электронных презентаций;
- подведение итогов занятия;
- прощание

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, с использованием яркого дидактического материала, развивающих игр.

Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию всех психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Каждое занятие строится таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, нарастается темп выполнения заданий.

В ходе занятий используются развивающие игры, которые оказывают неоценимую помощь в развитии творческого мышления, памяти и внимания. Также в каждое занятие включены игры на развитие мелкой моторики.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить изученный материал.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

В конце каждого занятия подводится итог.

В результате изучения ребёнок умеет:

Основным результатом к концу обучения должно стать продвижение детей в развитии всех познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.), познавательного интереса, деятельностных способностей, в общении и коммуникации.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Модуль «Окружающий мир. Творчество»

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что каждый ребенок рождается с врожденными творческими способностями. Но творческими людьми вырастают только те дети, условия воспитания которых позволили развить эти способности вовремя.

Занятия по данной программе направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Развитие восприятия детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов.

Данная программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности, содержит интегрированную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

При реализации программы еженедельно организуются выставки работ детей, которые органично вписываются в пространство центра, способствуют формированию гармоничного развития личности ребёнка.

Цель курса: Способствовать творческой самореализации детей раннего возраста.

Формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение художественной деятельности .

Задачи курса.

В ходе занятий решаются следующие **задачи:**

1. Обогащать художественные впечатления детей, развивать эстетические эмоции;
2. Расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, фетр, вуаль, плюш, фольга, песок), инструментами (кисть, стека, штампик, карандаш, маркер);
3. Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создавать условия для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития);

4. Создавать условия для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
5. Поддерживать активность, самостоятельность детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

Организация занятий: 1 раз в неделю, форма проведения - групповая.

Содержание программы

1. Лепка.

- На занятиях по этой теме дети знакомятся со свойствами теста, пластилина, глины. Учатся с ними работать, создают свои первые объемные или плоские поделки.

2. Рисунок.

- Дети учатся правильно пользоваться карандашами и создают первые эскизы своих работ.
- Знакомятся с акварельной и гуашевой техниками живописи.
- Учатся использовать цвет для передачи настроения
- Узнают новые изобразительные приемы

3. Аппликация.

- Дети учатся создавать художественные изображения из различных форм, фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных на соответствующий фон. В аппликации употребляются самые различные материалы: кожа, войлок, сукно, береста, мех, ткань, соломка, бумага.
- Специфика аппликации дает возможность усваивать детям знания о цвете, строении предметов, их величине, о плоскостной форме и композиции. В аппликации есть возможность передвигать вырезанные формы, сравнивать, накладывая одну форму на другую. Это позволяет ребятам быстрее приобрести композиционные знания и умения.

Структура занятий:

- организационный момент. Приветствие. Эмоциональный настрой;
- пальчиковые игры;
- раскрытие лексической темы(знакомство с явлениями природы);
- работа по созданию поделки;
- динамическая пауза или релаксационная игра;
- продолжение работы над поделкой;
- работа с индивидуальным раздаточным материалом;

- итог занятия;
- прощание.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует развитию творческого потенциала ребенка. Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия подводится итог.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей интерес к изобразительной деятельности;
- улучшение у ребят навыков лепки, рисования и аппликации;
- развитие познавательных процессов. Дети становятся внимательнее, усидчивее, увереннее и успешнее.

7. Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. А.Бывшева. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
3. Елена Хилтунен «Практическая Монтессори-педагогика. Книга для педагогов и родителей».
4. Е. Косинова «Уроки логопеда».
5. Мамаева В. В. «Читаем и играем»
6. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению
7. Смирнова Л. Н. «Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет»
8. Савичев В. Н. «Азбука веселая в картинках и стихах».
9. Бураков Н. Б. «Складарь. Тетрадь для обучения чтению»
10. Голицына Е. Б. «Читаем сами».
11. Созонова Н.Н., Куцина Е. В. «Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет».
12. Соколова Е. В. «Слова и предложения».

13. Силберг Д. «200 игр, которые учат читать».
14. Костромина С. Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению».
15. Мисаренко Г. Г. «Дидактический материал для развития техники чтения».
16. Журова Л.Е. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».
17. Савельева Е. А. «Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: метод пособие для работы с детьми дошкольного возраста».
18. Алябьева Е. А.» Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты».
19. А Валявский «Оздоровливающие учебные игры»» Азбука для стандартных и нестандартных детей, родителей и учителей».
20. Н.Зайцев «Учебник для родителей воспитателей, учителей. Руководство к кубикам Зайцева».
21. Н.Г.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».
22. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
23. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников».
24. Белая А.Е « Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов»
25. Никитин Б.П. Развивающие игры
26. Столяр А.А. Давайте поиграем
27. Шевелёв К.В. Дошкольная математика в играх
28. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе».
29. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников. Старшая группа».
30. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет.
31. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».
32. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.».
33. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-6 лет».
34. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.».
35. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
36. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)».
37. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».
38. Овчарова «Практическая психология в начальной школе»
39. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии».
40. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 4-10 лет».
41. О. Холодова «За три месяца до школы».
42. О. Земцова « Грамотейка».
43. Е.А. Бочкарева «Играем – развиваемся»
44. В. Воскобович «Сказочный лабиринт игр»
45. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание детей».
46. Т.Б.Сержантова «Оригами для всей семьи»
47. И.А.Лыкова – «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».
48. И.А.Лыкова – «Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы».
49. И.А.Лыкова – «Дидактические игры и занятия.(интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников».
50. Г.Н.Давыдова – «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».

51. А.А.Фатеева – «Рисуем без кисточки».
52. Т.Н.Доронова – «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
53. Г.С.Швайко – «Занятия по ИЗО в детском саду».
54. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» .
55. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
56. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».